

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД №414 «СОЛНЫШКО»
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности**

«Грамотейка»
для детей 5-7 лет

срок реализации программы: 2 года

Сайтаева М.М., воспитатель
МБДОУ №414

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Принципы.....	5
Отличительные особенности.....	5
Возраст детей.....	5
Режим проведения занятий.....	5
Формы проведения занятий.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Способы определения результативности реализации программы.....	7
Учебно-тематический план.....	7
Содержание программы.....	13
Основные требования к уровню подготовки выпускников по учебной дисциплине «обучение грамоте».....	13
Список литературы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа "Обучение грамоте" призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Актуальность программы.

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девочкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по подготовке детей к обучению грамоте и чтению

Основной целью *кружковой* работы по обучению детей чтению является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- приведем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

В связи с этим **основными задачами являются:**

1. Формирование устной речи детей, обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных способностей общения.
2. Осознание смысловой стороны речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.
3. Обучение детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развитие навыков целыми словами и небольшими предложениями.
4. Работа по трем единицам речи: звук, слово, предложение.

Фонетика.

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе

языка.

2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова).

3. Широко использовать фонетические игры.

Слово.

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность.

2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением.

3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения.

4. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.

5. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры.

6. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок)

7. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение.

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова.

2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения).

3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи.

1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов).
2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера.
3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов.
4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации.
5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

Принципы

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность — это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С.Л.Рубинштейну).
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строится на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Отличительные особенности

Программа реализуется с группами детей от 5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст. Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Она рассчитана на 2-а года обучения. Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская) и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами».

Возраст детей

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Режим проведения занятий

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка» рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность занятия 25 мин.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть – 3-5 минут.

Основная часть – 19-15 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Формы проведения занятий

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи 1-го года обучения: формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу.

Задачи 2-го года обучения: дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Ожидаемые результаты

Результаты к концу 1-го года обучения

(старшая группа)

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

Результаты к концу 2-го года обучения

(подготовительная к школе группа)

Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Способы определения результативности реализации программы

Способы определения результативности реализации программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Занятия проводятся в первой половине дня перед обедом или во второй половине дня. При построении образовательной деятельности учитываются возрастные психические и физические особенности детей старшего и подготовительного возраста. Занятия проводятся подгруппами по 7-8 человек в старшей группе один раз в неделю длительностью 20-25 минут, в подготовительной к школе группе - два раза в неделю, длительностью 30 минут.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

№

занятия

Тема занятия, задачи

Сентябрь

1

Мониторинг

* Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания

2-3

Звук и слово

* Закреплять представление детей о слове;

* закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки

4

Звук, слово, слог

* Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;

* учить называть слова с заданным слогом;

закреплять умение интонационно выделять звук в слове.

Октябрь

5

Предложение, слово, звук

* Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово;

* учить называть слова с заданным звуком.

6-8

Схема звукового состава слова

* Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау, мак, дом*.

Ноябрь

9-12

Схема звукового состава слова

* Познакомить детей со схемой звукового состава слова, находить одинаковые звуки в словах;

* познакомить со словоразличительной ролью звука

Декабрь

13-14

Гласные звуки

* Дать понятие о гласных звуках;

* продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.

15-16

Гласные и согласные звуки

* Продолжать обучение звуковому анализу слова;

* познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.

Январь

17-20

Твердые и мягкие согласные

* Закреплять умение проводить звуковой анализ слов;

познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков.

Февраль

21-24

Твердые и мягкие согласные

* Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки

Март

25-28

Словесное ударение

* Закреплять умение детей делить слова на слоги;

- * учить вычленять в слове ударный слог;
- * закреплять умение проводить звуковой анализ слов.

Апрель **29-32**

Ударный гласный звук

- * продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- * учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- * учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.

Май **33-35**

Ударные и безударные звуки

- * Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные, безударные, твердые и мягкие согласные звуки;
- * закреплять знание о различительной роли звука.

36

Мониторинг

- * Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах.
- * Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.
- * Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

2-й год обучения

№

занятия

Тема занятия, задачи

Сентябрь

1

Мониторинг

- * Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания
- * Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа *мишка, слива, замок*, с использованием фишек на столах.
- * Вычленение ударного слога и ударного гласного звука.
- * Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.

2-3

Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков

- * учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;
- * закреплять умение определять место ударения в словах;
- * учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.

4

Буква я, Я

- * Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания *Я* после мягких согласных звуков.
- * Учить составлять предложения о действиях игрушки.
- * Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком

5

Буква я и звук «йа»

- * Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- * Познакомить с тем, что буква **Я** может обозначать два звука – «ЙА»
- * учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
- * продолжать учить детей называть слова по определённой модели.

6

Буква о, О

- * Познакомить с гласными буквами о, О.

7-8

Буква ё, Ё

- * Познакомить с тем, что буква ё может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков.
- * Познакомить, что буква ё может обозначать два звука- «йо»
- * продолжать учить составлять предложения из двух слов с заданным звуком.

Октябрь

9

Буква у, У

- * Познакомить с гласными буквами у, У.

10-11

Буква ю, Ю

- * Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.

12

Буква ы

- * Познакомить с гласными буквами ы.

13

Буква и, И

- * Познакомить с гласными буквами и, И;
- учить детей словоизменению.

14

Буква э, Э

- * Познакомить с гласными буквами э, Э;
- учить детей словоизменению.

15

Буква е, Е

- * Познакомить с гласными буквами е, Е;
- учить детей словоизменению.

Ноябрь

16

Буква е, Е

- * Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»;
- учить детей словоизменению.

17-21

Правила написания гласных букв

- * Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;
- * учить составлять слова из трех слов

22

Буква м, М

* Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой м.

23

Буква н, Н

* Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой н.

Декабрь

24

Буква р, Р

* Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой р.

25

Буква л, Л

* Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль»

* учить детей читать слоги и слова с буквой л..

26

Буква г, Г

* Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой г.

27

Буква к, К

* Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой к.

28

Закрепление

* Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами;

* учить отвечать на вопросы по тексту;

продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.

29

Буква с, С

* Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой с.

30

Буква з, З

* Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь»

* учить детей читать слоги и слова с буквой з.

31

Буква ш, Ш

* Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши

* учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

Январь

32

Буква ж, Ж

* Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи

* учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

33

Буква д, Д

* Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь»

* учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.

34

Буква т, Т

- * Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть»
- * совершенствовать навык чтения.

35

Буква ь

- * Познакомить с буквой ь;
- * совершенствовать навык чтения.

Февраль

36

Буква ь

- * Познакомить с буквой ь;
- * совершенствовать навык чтения.

37

Буква п, П

- * Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ»
- * совершенствовать навык чтения.

38

Буква б, Б

- * Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ»
- * совершенствовать навык чтения.

39

Буква в, В

- * Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «въ»
- * совершенствовать навык чтения.

40

Буква ф, Ф

- * Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фъ»
- * совершенствовать навык чтения.

41

Закрепление

- * Совершенствовать навык чтения

42

Буква й

- * Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;
- * совершенствовать навык чтения;
- * учить детей словообразованию.

43

Буква ч, Ч

- * Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный;
- * учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.

Март

44

Буква щ, Щ

- * Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу;
- * совершенствовать навык чтения.

45

Закрепление

- * Совершенствовать навык чтения

46

Буква ц, Ц

- * Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный;
- * совершенствовать навык чтения.

47

Буква х, Х

- * Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь»
- * совершенствовать навык чтения.

48

Разделительная функция ь

- * Совершенствовать навык чтения;
- * познакомить детей с разделительной функцией буквы ь;
- * учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.

49

Разделительная функция ъ

- * Совершенствовать навык чтения;
- * познакомить детей с разделительной функцией буквы ъ;
- * учить детей отгадывать слово, выложенное фишками.

50-51

Закрепление

- * Совершенствовать навык чтения

Апрель

52-59

Закрепление

- * Совершенствовать навык чтения

Май

60-67

Закрепление

- * Совершенствовать навык чтения

68

Мониторинг

- * Изучения знания детей о всех буквах русского алфавита и правилами их написания, овладения слоговым и слитным способами чтения;
- * изучение умения грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

Занятия с детьми старшей группы проводятся 1 раз в неделю (всего 36 занятий) продолжительностью 20-25 мин.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 68 занятий) продолжительностью 30 минут.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Мониторинг проводится 2 раза в год.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Дидактические материалы:

- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
- Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.